



Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica Ciclo escolar 2024-2025

Reunión con Autoridades educativas responsables
de formación continua en las entidades
federativas



Agenda de trabajo

11:00- 11:10	Mensaje de bienvenida UPEEE-SEP Dr. Roberto Pulido Ochoa
11:10- 11:40	Características y componentes de la Evaluación Diagnóstica Dr. Francisco Miranda López/Mtra. Mariana Zúñiga García
11:40- 12:10	Estrategia de difusión Ing. Proceso Silva
12:10- 12:30	Taller "Evaluación diagnóstica de los aprendizajes con enfoque formativo en el marco de la NEM" Mtro. Juan Carlos Martínez Jardón
12:30- 12:40	Ruta de implementación de la Evaluación Diagnóstica para el Ciclo 2024-2025 Dr. Rodrigo Castillo Aguilar
12:40- 13:00	Preguntas y cierre de la sesión





EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



a) Características y componentes de la Evaluación Diagnóstica



Contexto normativo

Según el **artículo 28 de la LRMMCE**, la Comisión tiene por objeto coordinar el Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación, y tiene las siguientes atribuciones en términos del artículo 3o. de la CPEUM:

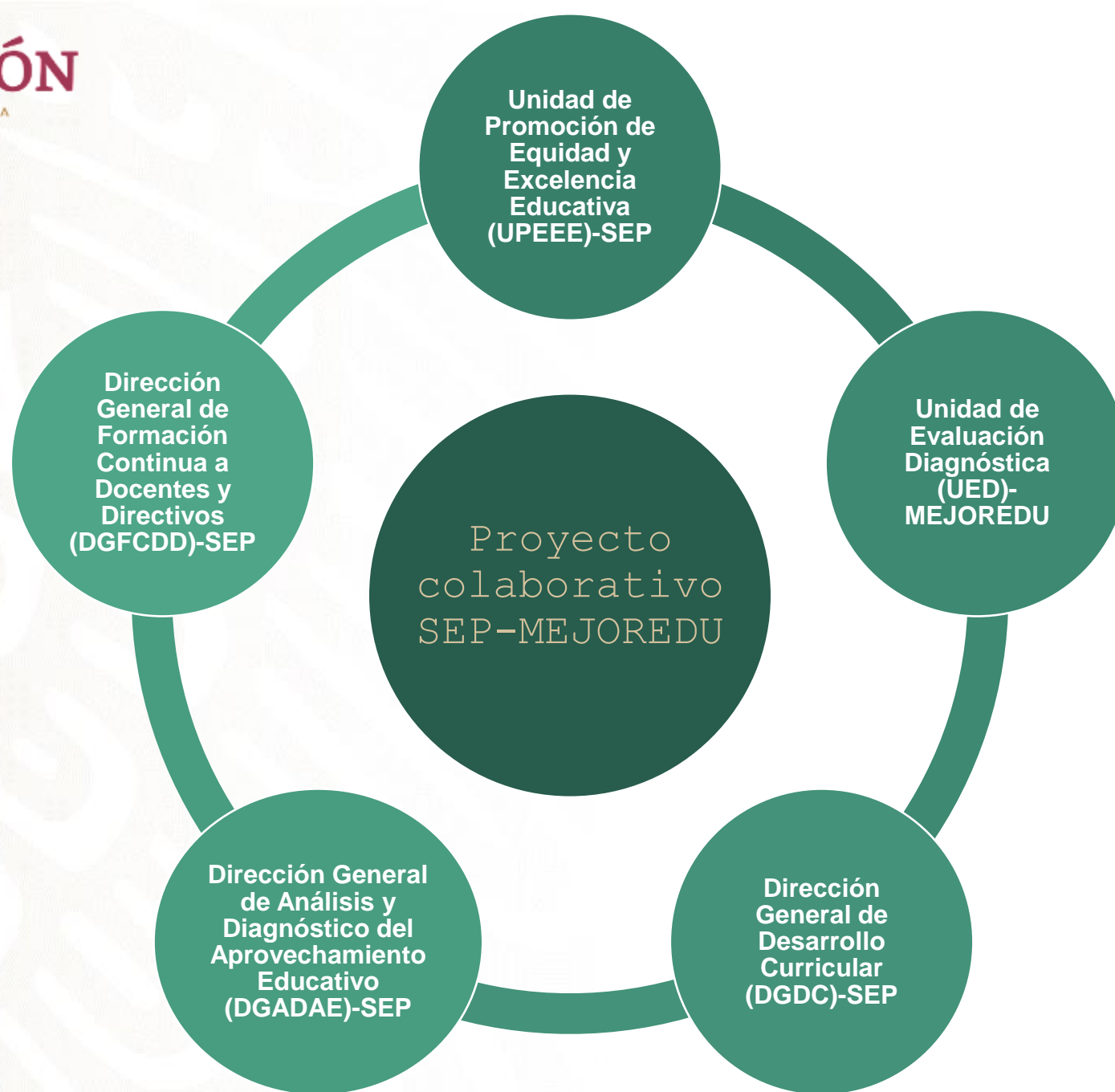
I. Realizar estudios, investigaciones especializadas y evaluaciones diagnósticas, formativas e integrales del Sistema Educativo Nacional.




En el MEDFI se plantea que la evaluación recupere su sentido pedagógico, vuelva a formar parte de los procesos educativos y se conciba como una herramienta de diálogo y comprensión del fenómeno educativo y de los actores que participan en él.


En este marco, la SEP y Mejoredu han trabajado en conjunto para construir una valoración diagnóstica acorde con los principios y las orientaciones pedagógicas de la

NEM y con el PE 2022.

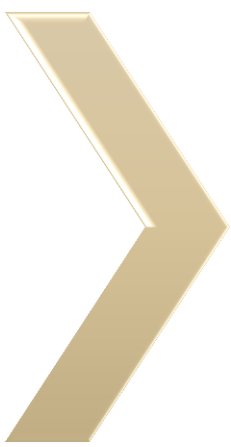




**Objetivo de la
Evaluación
Diagnóstica**



Proporcionar información útil a las y los docentes de preescolar, primaria y secundaria sobre los procesos de aprendizaje de sus estudiantes al inicio del ciclo escolar, con base en el PE 2022.



Integrar un diagnóstico sobre los avances y los aspectos en los que se requiere impulsar estrategias y actividades de apoyo pedagógico.



¿Cuál es el referente curricular de la Evaluación

Plan y programas de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria (DOF, 2023)



Campos formativos

- Lenguajes
- Saberes y pensamiento científico
- De lo humano y lo comunitario
- Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores

- Inclusión
- Pensamiento crítico
- Interculturalidad crítica
- Igualdad de género
- Vida saludable
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura
- Artes y experiencias estéticas



¿A quiénes estará dirigida la Evaluación Diagnóstica?

A las y los estudiantes de:



Preescolar (fase 2)

3o



Primaria (fases 3, 4 y 5)

1°

2°

3°

4°

5°

6°



Secundaria (fase 6)

1°

2°

3o

Inscritos en el ciclo escolar
2024-2025

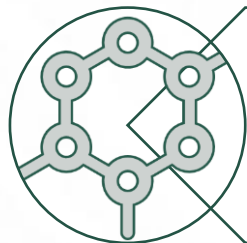


¿Cómo se realizará la Evaluación Diagnóstica?

Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA)



Conjunto de tareas o actividades que realizarán las y los estudiantes para dar cuenta de lo que han aprendido respecto a los contenidos y PDA que fueron seleccionados.



Permitirán observar y valorar las formas en que integran sus aprendizajes para resolver tareas abiertas y contextualizadas.



Plantearán situaciones que enfrentan de manera cotidiana para resolver problemas en el ámbito escolar y extraescolar (evaluación auténtica).



Se acompañarán de rúbricas para apoyar la valoración por parte de los docentes, y así poder retroalimentar al estudiantado.



¿Cómo se han construido los EIA?

Julio de 2024

Abril-Junio de 2024

Ajustes y ensamble de versiones definitivas

Febrero- Abril de 2024

Selección de contenidos y PDA por parte de docentes y especialistas

Definición de descriptores, nodos integradores y desarrollo de EIA

Elaboración de rúbricas y retroalimentación

Micropiloteo de EIA en tres entidades federativas

Junio-Agosto de 2024

Desarrollo del esquema de devolución de resultados y de retroalimentación a docentes

Desarrollo de mecanismos de formación continua para la implementación de la ED

Sensibilización y difusión de la ED



Etapa 1. Análisis y selección de contenidos y PDA

Integrantes del grupo de trabajo

Objetivo

Analizar y seleccionar, para cada fase, los PDA de los distintos campos formativos que serán el referente de la Evaluación Diagnóstica a través de EIA.

45 docentes y ATP de preescolar, primaria y secundaria de distintos tipos de servicio

- Preescolar: 10 docentes y ATP (general e indígena).
- Primaria: 20 docentes y ATP (general e indígena).
- Secundaria: 9 docentes y ATP (general, técnica y telesecundaria).
- 6 docentes innovadores que elaboraron los LTG de primaria.

Baja California Sur	19 entidades federativas
Campeche	
Chihuahua	
Ciudad de México	
Colima	
Durango	
Estado de México	
Guerrero	
Hidalgo	
Jalisco	
Nayarit	
Nuevo León	
Oaxaca	
Puebla	
Tamaulipas	
Tlaxcala	
Veracruz	
Yucatán	
Zacatecas	

12 colaboradores de la DGDC-SEP de los 4 campos formativos

- 4 de preescolar.
- 4 de primaria.
- 4 de secundaria.

3 colaboradores de la DGFCDD-SEP

- 1 de preescolar.
- 1 de primaria.
- 1 de secundaria.



PDA considerados en el *Plan de Estudio 2022*

	Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario	Total
Fase 2	87	131	72	85	375
Fase 3	149	76	59	60	344
Fase 4	198	98	99	63	458
Fase 5	192	104	150	57	503
Fase 6	94	160	259	55	568
Total	720	569	639	320	2248

Etapa 1. Criterios para la selección de los contenidos y PDA





Etapa 1. Análisis y selección de contenidos y PDA PDA seleccionados para la evaluación diagnóstica

Evaluación Diagnóstica	Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario	Total
3° preescolar	6	6	5	6	23
1° y 2° primaria	5	5	5	5	20
3° y 4° primaria	6	6	7	5	24
5° y 6° primaria	5	6	5	5	21
1° y 2° secundaria	6	7	5	6	24
3° secundaria	6	5	5	5	21
Total	34	35	32	32	133

Etapa 2. Desarrollo de EIA

Integrantes del grupo de trabajo

Objetivo

Desarrollar los EIA requeridos para llevar a cabo la evaluación diagnóstica en las distintas fases y grados escolares de la educación básica.

26 docentes y ATP de preescolar, primaria y secundaria de distintos tipos de servicio

- Preescolar: 4 docentes y ATP (general e indígena).
- Primaria: 13 docentes y ATP (general e indígena).
- Secundaria: 9 docentes y ATP (general, técnica y telesecundaria).
- 5 de ellos son docentes innovadores que elaboraron los LTG de primaria.

Baja California	14 entidades federativas
Chihuahua	
Ciudad de México	
Colima	
Durango	
Hidalgo	
Jalisco	
Nayarit	
Nuevo León	
Puebla	
Tamaulipas	
Veracruz	
Yucatán	
Zacatecas	

12 colaboradores de la DGDC-SEP de los 4 campos formativos

- 4 de preescolar.
- 4 de primaria.
- 4 de secundaria.

11 colaboradores de la DGADAE y la DGFCDD (SEP)

- 8 de la DGADAE.
- 3 de la DGFCDD.



Selección de contenidos y PDA

Campo formativo	Contenidos	PDA 2° de primaria
Lenguajes	Descripciones de objetos, lugares y seres vivos	Describe de forma oral y escrita, en su lengua materna, objetos, lugares y seres vivos de su entorno natural y social.
	Elaboración de notas informativas en la escuela y el resto de la comunidad	Indaga sobre hechos relevantes para su comunidad y elabora notas informativas escritas sobre estos, con o sin ilustraciones.
Ética, Naturaleza y Sociedades	Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente	Se reconoce a sí mismo o a sí misma como parte del lugar donde vive.
De lo Humano y lo Comunitario	La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela	Identifica las ventajas que conlleva: la seguridad, el intercambio, el sentido de pertenencia. La afectividad, el ser parte de una comunidad (...).



Nodo integrado

Indagación de lugares y hechos relevantes de la comunidad, reconocimiento de sus expresiones artísticas y aprecio por la diversidad



EIA

**"Cuéntame del lugar donde vives"
3° de primaria**



"Cuéntame del lugar donde vives"- 3° de primaria

Escucha con atención la siguiente historieta que leerá tu maestra o maestro.



Escribe tu nombre completo

Blank space for writing the student's name.



¿Qué está pasando en las pinturas favoritas de Miguel y Julia?



Blank lines for writing the answer to the question.

Las consignas buscan:

- Que las y los estudiantes demuestren su aprendizaje en un contexto más real.
- Recuperar evidencia de procesos, no sólo de resultados.
- Tareas con respuestas abiertas, de aplicación e integración de aprendizajes, con más de una manera de realizarlas.



Etapa 2. Desarrollo de EIA Productos obtenidos

Evaluación diagnóstica	Clave	Título del EIA		
			No. de consignas	No. de incisos
Fase 2- 3° preescolar	EIA-F2PRE30-01	Cómo soy y cómo es el mundo en el que vivo	3	3
	EIA-F2PRE30-02	¡Al rescate de las Monarcas!	4	4
Fase 3- 1 y 2° de primaria	EIA-F3PRI12-01	La basura de la escuela	4	4
	EIA-F3PRI12-02	Hablemos sobre el agua	4	5
Fase 4- 3° y 4° de primaria	EIA-F4PRI34-01	De allá vengo... De aquí soy	4	7
	EIA-F4PRI34-02	Ante la escasez, ahorramos agua	4	7
Fase 5- 5° y 6° de primaria	EIA-F5PRI56-01	Somos lo que comemos	4	9
	EIA-F5PRI56-02	Actuemos contra la violencia infantil e inequidad de género	4	12
	EIA-F5PRI56-03	Hábitos saludables en todas partes	4	16
Fase 6- 1° y 2° de secundaria	EIA-F6SEC12-01	¡Hasta que la dignidad se haga costumbre!	5	7
	EIA-F6SEC12-02	¿Qué tan frecuente es el maltrato infantil?	4	6
Fase 6- 3° de secundaria	EIA-F6SEC30-01	Las artes visuales en América Latina	4	10
	EIA-F6SEC30-02	Promoviendo bienestar en nuestra comunidad	4	4
Total general			13	52
			13	93

Etapa 3. Micropiloteo de EIA

- **Objetivo:**
 - Probar en campo los 13 EIA desarrollados por las y los docentes que integraron el Grupo de Trabajo para el Desarrollo de la Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de Alumnas y Alumnos de Educación Básica para el ciclo escolar 2024-2025, con la asesoría y el acompañamiento de la SEP y de Mejoredu.
- **Criterios:**
 - la claridad de los EIA para las y los estudiantes de la fase y grado evaluados (situación y consignas),
 - la pertinencia de los EIA en el contexto específico de las y los estudiantes, y
 - el tiempo que requieren las y los estudiantes para responderlos.



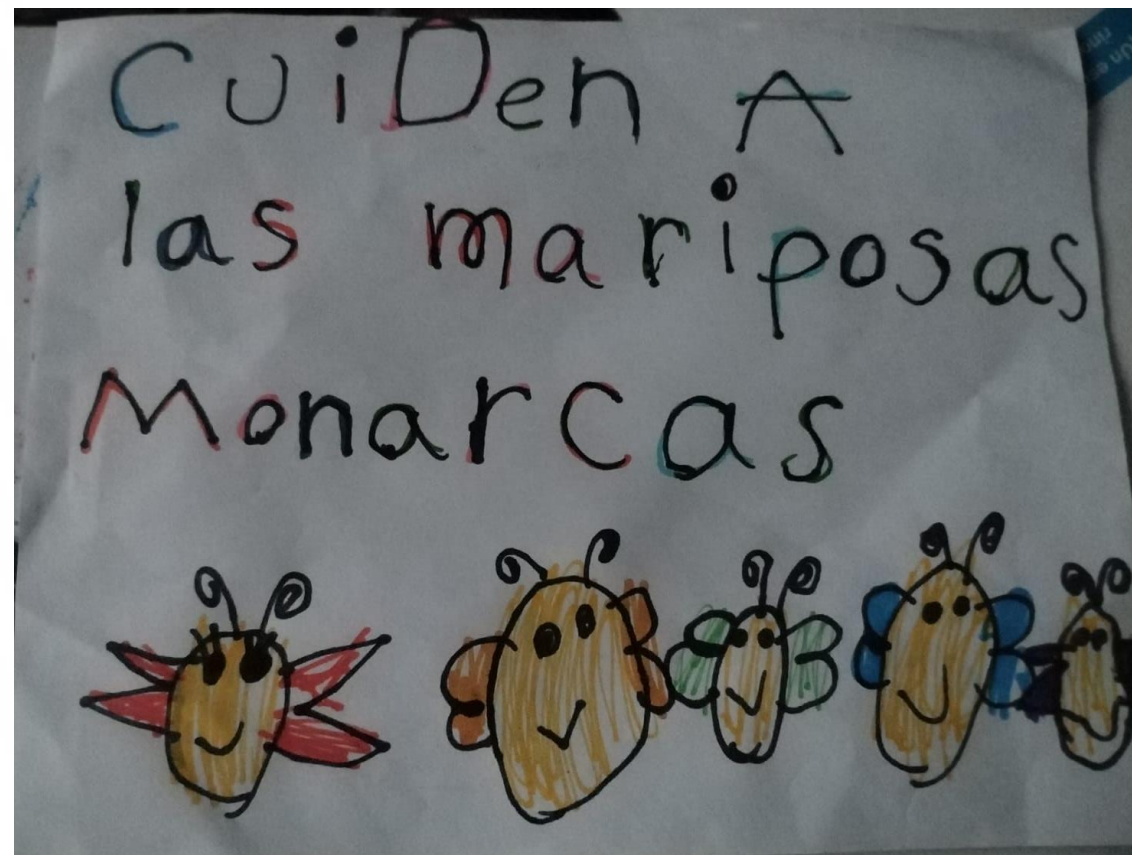
Etapa 3. Micropiloteo de EIA

- Estrategia de aplicación:
 - Se llevó a cabo en tres entidades federativas.
 - Se visitaron preescolares generales e indígenas, primarias generales e indígenas, y secundarias generales y telesecundarias.
- Información obtenida:
 - EIA respondidos por las y los estudiantes.
 - Opinión de las y los estudiantes de primaria y secundaria hacia los EIA (encuestas de salida).
 - Entrevistas cognitivas realizadas a las y los estudiantes.
 - Notas de las entrevistas realizadas.

Adicionalmente, los EIA y las rúbricas preliminares se sometieron a revisión de docentes, ATP, directivos y supervisores de preescolar, primaria y secundaria.



Etapa 3. Micropiloteo de EIA- Fase 2



Etapa 3. Micropiloteo de EIA- Fase 5

¿Cómo era antes?	¿Cómo soy ahora?	¿Cómo seré en 10 años?
1. Pequeñita	1. ya se leer bien	1. mas grande
2. NO sabia cosas	2. ya creci un poco ^{mas}	2. entrare a una escuela
3. NO sabia tanto leer	3. ya se mas cosas	3. se desarrollara
Dibujo	Dibujo	Dibujo

b) Compara tu cuerpo con los de Juan, Lupita y Paquito, ¿por qué crees que es importante reconocer las semejanzas y diferencias entre los cuerpos de las personas?

porque cada quien es diferente su cuerpo, por eso vestirse los gustos de cada persona

c) Juan tiene una discapacidad motriz y utiliza silla de ruedas. Algunos de sus compañeros frecuentemente lo acosan y se burlan de él. ¿Qué harías tú si te encontraras en el lugar de Juan?

le diria a mi prima o papa que es lo que esta pasando.

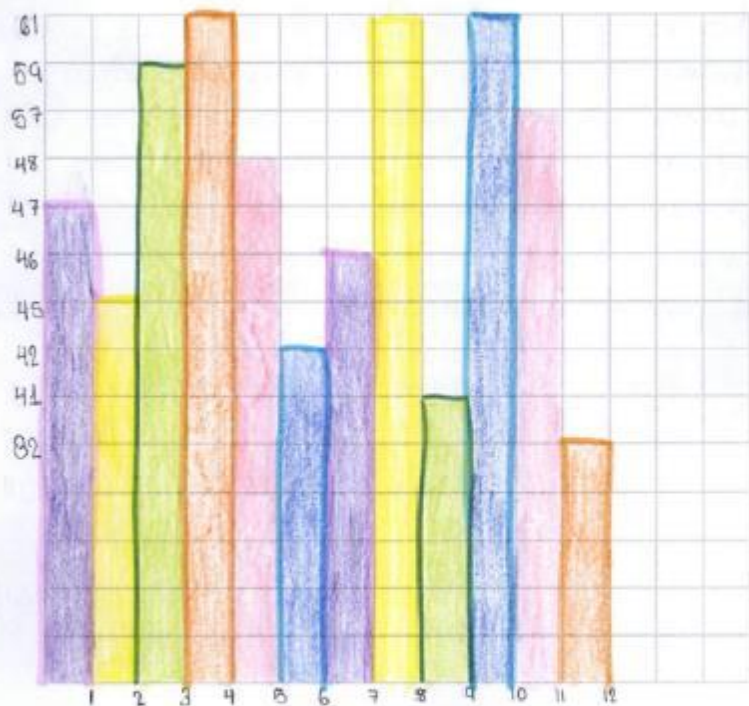




Etapa 3. Micropiloteo de EIA- Fase 6 (1° y 2°)

Fase 6

1. Elabora una gráfica de barras con la información de la tabla.



2. Observa la gráfica que elaboraste. ¿cuáles son los tipos de violencia que representan la moda? Escribe cómo lograste identificarla.

Moda: la 4 (forzar a una relación sentimental) la 8 (golpear intencional) y la 10 (abuso sexual) yo los identifiqué viendo cuántos casos tiene más y fueron esos 3

Educación Básica

3. Considerando los datos presentados, ¿qué opinas sobre la violencia que viven las mujeres? Argumenta tu respuesta.

Pues que como yo como mujer no me gustaria que pasara eso y espero que pues ya no alla violencia contra la mujer por que pues luego ya no quieren salir ya no se pueden vestir como quieran y tienen miedo a que les pase algo

4. ¿Qué acciones de manera individual y colectiva propondrías para atender la violencia hacia las mujeres en tu escuela? Escribe por qué es importante involucrar a más personas en la solución de este problema.

una de las soluciones seria que entre compañeros nos apoyemos ya que si molestan pues que nos ayudemos es importante por que hay mujeres que no hablan por miedo cuando las golpean las violan y así

5. Lee el siguiente recado que Laura, una niña de 6°, dio a una de sus compañeras de grupo:

Querida amiga:
Ayer a la salida de la escuela, en la esquina, el niño que ya sabes me alcanzó y me abrazó. Ya le dije que no, pero me abraza a la fuerza! Y el otro día también le dije que no me pusiera apodos, pero me dijo que era una broma y que no aguantaba nada!





Fase 6.
Evaluación 1° y 2° de Secundaria

Hasta que la dignidad se haga costumbre

Saberes y Pensamiento Científico

Lenguajes

Ética, Naturaleza y Sociedades

De lo Humano y lo Comunitario

Consigna 1

Consigna 2

Consigna 3

Consigna 4

Consigna 5

1

2

3

4a

4b

5 a

5 b

5 c

1. Selección de datos
2. Organización de la gráfica

3. Identificación del dato estadístico
4. Análisis de los datos

5. Comprensión de la problemática
6. Juicio hacia la problemática planteada

7. Identificación del problema
8. Análisis del problema
9. Propuesta de acciones

10. Reconocimiento de acciones democráticas

11. Identificación de sentimientos

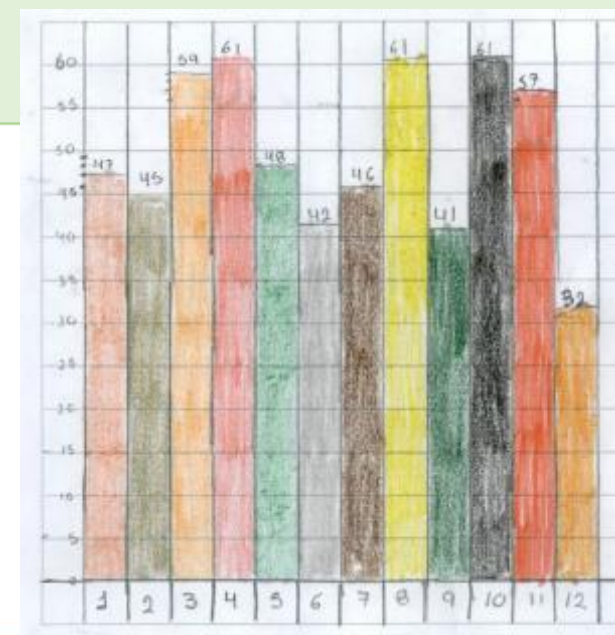
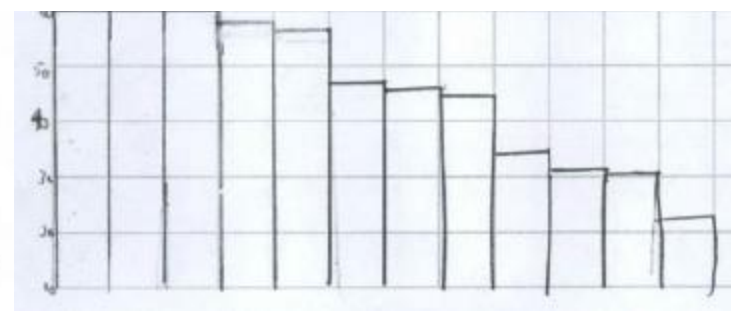
12. Identificación de acoso

13. Generación de soluciones



Criterio de valoración	Nivel de integración Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje 1	Nivel de integración En proceso de desarrollo 2	Nivel de integración Aprendizaje desarrollado 3
Organización y presentación de la gráfica	Realiza una representación gráfica presentando sólo algunos de los datos de la tabla. No se observan los ejes, títulos ni leyendas de la gráfica.	Elabora la gráfica de barras utilizando la mayoría de los datos presentados en la tabla. Se observan algunos elementos de la gráfica (ejes, títulos o leyendas).	Elabora la gráfica de barras presentando todos los datos presentados en la tabla. Define todos elementos de la gráfica: ejes, títulos y leyendas.

Tipos de violencia	Casos
Violencia por el color de la piel	32
Ignorar o la ley del hielo	41
Celear amistades o relaciones	42
Des calificar	45
acosar en redes sociales	46





¿Cuáles son las ventajas de la evaluación a través de EIA?

Evaluación alineada con el *Plan de estudio 2022* (programas sintéticos de las distintas fases de aprendizaje)

Evaluación centrada en procesos (permite el análisis a profundidad)

Reto alcanzable para el estudiantado (percepción de autoeficacia)

Favorece el sentido de pertenencia (creación de un producto propio)

Proporciona información cualitativa a las y los docentes para su planeación didáctica

La valoración toma en cuenta el contexto y ambiente específicos

Permite la agregación de información a nivel sistema

Mayores posibilidades de adaptación y contextualización

“Hacia una evaluación más comprensiva y no restringida a su dimensión técnica”.



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



b) Estrategia de difusión





Estrategia de difusión

La Dirección General de Análisis y Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo (DGADAE) desarrolla:

Diseño de la página web

En ésta se dispone toda la información de la evaluación diagnóstica para que las y los usuarios puedan acceder y descargar los documentos fácilmente.

Documentos de apoyo para la aplicación

Son documentos que informan a la comunidad educativa, el objetivo, las características, los instrumentos y las sugerencias de cómo llevar a cabo la aplicación de la evaluación diagnóstica.

Sistema de Captura de Resultados y Emisión de Reportes (SiCRER)

En éste se capturan las valoraciones emitidas por las y los docentes para cada alumna y alumno, basadas en las rúbricas de cada Ejercicio Integrador de Aprendizaje (EIA), para emitir un reporte de resultados con sus respectivas gráficas.

Videos tutoriales

Se elaboran videos en los que se describen las características de la evaluación, las alternativas de aplicación y el tutorial para el uso del Sistema de Captura de Resultados y Emisión de Reportes.





EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

Página web



DIRECCIÓN GENERAL DE ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO DEL APROVECHAMIENTO EDUCATIVO

Temas de Interés

<http://www.dgadae.sep.gob.mx/>

Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de Alumnas y Alumnos de Educación Básica



**CICLO
ESCOLAR
2024-2025**

**Fase 2 (3° de preescolar)
Fase 3 (1° y 2° de primaria)
Fase 4 (3° y 4° de primaria)
Fase 5 (5° y 6° de primaria)
Fase 6 (1°, 2° y 3° de secundaria)**



Evaluación Diagnóstica

Taller de Evaluación Diagnóstica
Contacto

Créditos

Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de Alumnas y Alumnos de Educación Básica



CICLO ESCOLAR 2024-2025

Fase 2 (3° de preescolar)
Fase 3 (1° y 2° de primaria)
Fase 4 (3° y 4° de primaria)
Fase 5 (5° y 6° de primaria)
Fase 6 (1°, 2° y 3° de secundaria)

DOCUMENTOS DE APOYO PARA LA APLICACIÓN



CONSULTAR

MATERIALES PARA LA EVALUACIÓN



CONSULTAR

SISTEMA

Si CRER



CONSULTAR

VIDEOS TUTORIALES



CONSULTAR

[Evaluación Diagnóstica](#)[Taller de Evaluación Diagnóstica](#)
[Contacto](#)[Créditos](#) DOCUMENTOS DE APOYO PARA LA APLICACIÓN[Carta](#)[Informativa
Guía de actividades para](#)[directivos
Guía de información para padres, madres de familia](#)[y tutores
Guías de aplicación de los EIA Fases 2 y 3](#)[Guía para el docente aplicador Fases 4-6](#)[Guía para el uso de los reportes y análisis de los resultados](#)

Guías de Aplicación de los EIA

Seleccione la Fase-Grado que requiera

Aa+

Aa-

Preescolar

Fase 2 (3.º Grado)



Guía EIA-01



Guía EIA-02

Primaria

Fase 3 (1.º y 2.º Grados)



Guía EIA-01



Guía EIA-02



Evaluación Diagnóstica

Taller de Evaluación Diagnóstica
Contacto

Créditos

Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de Alumnas y Alumnos de Educación Básica



CICLO ESCOLAR 2024-2025

Fase 2 (3° de preescolar)
Fase 3 (1° y 2° de primaria)
Fase 4 (3° y 4° de primaria)
Fase 5 (5° y 6° de primaria)
Fase 6 (1°, 2° y 3° de secundaria)

DOCUMENTOS DE APOYO PARA LA APLICACIÓN



CONSULTAR

MATERIALES PARA LA EVALUACIÓN



CONSULTAR

SISTEMA

Si CRER
SISTEMA DE CAPTURA DE RESULTADOS Y EMISIÓN DE REPORTES



CONSULTAR

VIDEOS TUTORIALES



CONSULTAR



Evaluación Diagnóstica

Taller de Evaluación Diagnóstica
Contacto

Créditos



MATERIALES PARA LA EVALUACIÓN

- Alternativas A y B
- Rúbricas
- Formatos para el registro de valoraciones



Alternativas de Aplicación A y B

Alternativa A: Descargar para imprimir los archivos para cada alumno(a)

Alternativa B: Descargar los archivos para proyectar en PC o cañón (*sólo aplica para la Fase 6*)

Seleccione el EIA que requiera

Preescolar

Fase 2 (3.º Grado)



EIA-01



EIA-02

Primaria

Fase 3 (1.º y 2.º Grados)



EIA-01



EIA-02

Fase 4 (3.º y 4.º Grados)



EIA-01



EIA-02

Fase 5 (5.º y 6.º Grados)



EIA-01



EIA-02

Secundaria

Fase 6 (1.º y 2.º Grados)



EIA-01



EIA-02

Fase 6 (3.º Grado)



EIA-01



EIA-02

[Evaluación Diagnóstica](#)[Taller de Evaluación Diagnóstica](#)
[Contacto](#)[Créditos](#)

MATERIALES PARA LA EVALUACIÓN

- Alternativas A y B
- Rúbricas
- Formatos para el registro de valoraciones



Rúbricas para calificar

Seleccione la rúbrica que requiera

A
A

Preescolar

Fase 2 (3.º Grado)

Rúbrica EIA-01

Rúbrica EIA-02

Primaria

Fase 3 (1.º y 2.º Grados)

Rúbrica EIA-01

Rúbrica EIA-02

Fase 4 (3.º y 4.º Grados)

Rúbrica EIA-01

Rúbrica EIA-02

Fase 5 (5.º y 6.º Grados)

Rúbrica EIA-01

Rúbrica EIA-02

Secundaria

Fase 6 (1.º y 2.º Grados)

Rúbrica EIA-01

Rúbrica EIA-02

Fase 6 (3.º Grado)

Rúbrica EIA-01

Rúbrica EIA-02

[Evaluación Diagnóstica](#)[Taller de Evaluación Diagnóstica](#)
[Contacto](#)[Créditos](#)

MATERIALES PARA LA EVALUACIÓN

- Alternativas A y B
- Rúbricas
- Formatos para el registro de valoraciones



Formatos para el registro de valoraciones

Seleccione el formato que requiera

Preescolar

Fase 2 (3.º Grado)
Formato Fase 2

Primaria

Fase 3 (1.º y 2.º Grados)
Formato Fase 3

Fase 4 (3.º y 4.º Grados)
Formato Fase 4

Fase 5 (5.º y 6.º Grados)
Formato Fase 5

Secundaria

Fase 6 (1.º y 2.º Grados)
Formato Fase 6-1y2

Fase 6 (3.º Grado)
Formato Fase 6-3



Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de Alumnas y Alumnos de Educación Básica



CICLO ESCOLAR
2024-2025

Fase 2 (3° de preescolar)
Fase 3 (1° y 2° de primaria)
Fase 4 (3° y 4° de primaria)
Fase 5 (5° y 6° de primaria)
Fase 6 (1°, 2° y 3° de secundaria)

DOCUMENTOS DE APOYO PARA LA APLICACIÓN



CONSULTAR

MATERIALES PARA LA EVALUACIÓN



CONSULTAR

SISTEMA

Si CRER



CONSULTAR

VIDEOS TUTORIALES



CONSULTAR



Sistema de Captura de Resultados y Emisión de Reportes (SiCRER)

Antes de iniciar

Verifique los siguientes requerimientos para la descarga e instalación del sistema:

Aa+

Aa-

- **Funciona sólo en Windows 7 o 10**
- Espacio disponible en disco duro de 1 GB
- Memoria RAM de 2 GB
- Tener instalado cualquier programa para descomprimir archivos ([WinRAR](#), [7-ZIP](#), etc.)
- El tiempo de descarga del sistema dependerá de la velocidad de su Internet

IMPORTANTE:

Es necesario que antes de instalar el Sistema revise los videos tutoriales para la descarga, instalación y uso del SiCRER, del SCyCD.



DESCARGA EL SISTEMA [AQUÍ](#)



Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de Alumnas y Alumnos de Educación Básica



CICLO ESCOLAR 2024-2025

Fase 2 (3° de preescolar)
Fase 3 (1° y 2° de primaria)
Fase 4 (3° y 4° de primaria)
Fase 5 (5° y 6° de primaria)
Fase 6 (1°, 2° y 3° de secundaria)

DOCUMENTOS DE APOYO PARA LA APLICACIÓN



CONSULTAR

MATERIALES PARA LA EVALUACIÓN



CONSULTAR

SISTEMA

Si CRER



CONSULTAR

VIDEOS TUTORIALES



CONSULTAR



[Evaluación Diagnóstica](#)[Taller de Evaluación Diagnóstica](#)[Créditos](#)[Contacto](#)

VIDEOS TUTORIALES

[Introducción](#)[Alternativas A y B](#)

Módulos Sistema SiCRER

[Descarga e instalación](#)[Inicio y selección](#)[Captura](#)[Ver registros](#)[Importar base de datos](#)[Reportes](#)[Exportar y limpiar base de datos](#)[Respaldo de base de datos](#)



Documentos de apoyo para la aplicación

Documentos de apoyo

Carta informativa

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES DE LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA CICLO ESCOLAR 2024-2025

CARTA INFORMATIVA

ESTIMADO(A) DIRECTOR(A) Y MAESTROS(AS):

Con la implementación del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022 y los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) que procuran una educación integral para las y los alumnos, con un enfoque humanista y comunitario, es preciso que el colectivo docente identifique mediante una Evaluación Diagnóstica, cuáles son los aprendizajes alcanzados por el alumnado de Educación Básica.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU), en coordinación con las autoridades educativas federales, estatales y escolares, llevarán a cabo la Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica cuyos instrumentos se aplicarán al alumnado de preescolar, primaria y secundaria en todas las escuelas públicas y privadas, al inicio del ciclo escolar.

OBJETIVOS

- Proporcionar información útil a las y los docentes de educación básica sobre los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) de sus estudiantes al inicio del ciclo escolar, a fin de integrar un diagnóstico sobre sus avances y los aspectos en los que se requiere impulsar estrategias y actividades de apoyo pedagógico en el aula.
- Aportar información al inicio del ciclo escolar que contribuya al análisis de las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas, a nivel de grupo y escuela.
- Realizar, a partir de los resultados, una retroalimentación con las y los alumnos, el colectivo docente, madres y padres de familia y/o tutores.

PARTICIPANTES Y FUNCIONES

- Todo el alumnado de 3º de preescolar (fase 2), 1º a 6º de primaria (fases 3, 4 y 5), y 1º a 3º de secundaria (fase 6) contestan los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA).
- El personal directivo es quien coordina la aplicación de la evaluación y docentes, tutores o asesores aplican y valoran los EIA, como se muestra en la siguiente tabla:

NIVEL	FASE	GRANJE	TIPO DE ESCUELA	APLICAR	VALORAR
PREESCOLAR	3	3ra. a 5ta.	Comunidad escolar y de grupo	Docentes responsables de grupo	Docentes responsables de grupo
PRIMARIA	3, 4 y 5	3ra. a 5ta.			
SECUNDARIA	6	1ra. a 3ra.	Comunidad escolar	Tutores (del y/o asignatura)	Docentes de cada campo formativo
			Tutor(es) de grupo	Docentes responsables de grupo	

- El directivo es el responsable de la captura de las valoraciones registradas en el Formato para el Registro de Valoraciones en el Sistema de Captura de Resultados y Emisión de Reportes (SICRER) y junto con el colectivo docente llevan a cabo el análisis e interpretación de los resultados.

DE LOS INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

- La Evaluación Diagnóstica se desarrollará mediante Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA), se aplicarán dos EIA en cada fase.
- Los EIA son situaciones y actividades para que las y los alumnos den cuenta de los avances en su aprendizaje, y que permitan valorar cómo integran lo que saben para resolver tareas abiertas y contextualizadas.
- Reflejan la integración de contenidos y EDA de y entre campos formativos.
- Plantean situaciones que enfrentan las y los estudiantes de manera cotidiana para resolver problemas.
- Se acompañan de rúbricas para apoyar la valoración por parte de las y los docentes, y así poder retroalimentar a los estudiantes.

MATERIALES EN ARCHIVO ELECTRÓNICO

- Los EIA para la Evaluación Diagnóstica.
- Rúbricas.
- Cuías para el uso de los reportes y análisis de los resultados y Cuías de apoyo para la aplicación.
- Formato para el Registro de Valoraciones.
- Sistema de Captura de Resultados y Emisión de Reportes (SICRER).

Los archivos electrónicos están disponibles en las páginas:
<https://www.dgedae.sep.gob.mx/>
<https://www.mejoredu.gob.mx/>

AGENDA PARA LA APLICACIÓN

La aplicación se llevará a cabo durante dos días a partir del **9 de septiembre**. El alumnado contestará un EIA por día, como se muestra en la siguiente agenda:

Día 1	Día 2
Organización de la aplicación	Organización de la aplicación
Primera Sesión Terc. Ejercicio Integrador del Aprendizaje (EIA)	Segunda Sesión 3do. Ejercicio Integrador del Aprendizaje (EIA)

Nota: Cada escuela determinará el tiempo de recreo.

RESULTADOS

En el SICRER se capturan las valoraciones de cada EIA y se generan los siguientes reportes por grupo y por escuela:

- Cantidad y porcentaje del alumnado en cada nivel de integración del aprendizaje por grupo y escuela.
- Gráficas de porcentaje del alumnado en cada nivel de integración del aprendizaje por grupo, campo formativo y escuela.

USO DE RESULTADOS

El personal directivo: Coordina el trabajo con el personal docente para diseñar las estrategias de mejoramiento pedagógico y de seguimiento a las mismas.

Colectivo docente del grado evaluado: Ajusta las estrategias de intervención pedagógica para que el alumnado continúe desarrollando los aprendizajes del grado anterior y los del ciclo que cursarán.

Colectivo docente del grado anteriormente evaluado: Identifica las fortalezas y áreas de oportunidad para continuar los aprendizajes del alumnado.

Colectivo docente del grado siguiente a evaluar: Previene posibles retos en su práctica pedagógica para que el alumnado continúe desarrollando sus aprendizajes.

CON LA RETROALIMENTACIÓN:

- Se promueven procesos reflexivos entre docentes y estudiantes sobre sus procesos de aprendizaje, y a partir de ellos se pueden realizar ajustes a la planeación didáctica.
- Se reflexiona en colectivo sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula y en la escuela para contar con referentes que permitan avances y enriquecer la planeación escolar.
- Se orienta a las madres, padres de familia y/o tutores sobre cómo pueden apoyar a sus hijos e hijas para fortalecer sus aprendizajes.
- Se fomenta en las y los estudiantes la capacidad de identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad y buscar mejorar sus aprendizajes a través de reconocer cuáles saberes, conocimientos, habilidades y actitudes necesitan reforzar para lograr un mejor aprendizaje.

NOTA: Todas las escuelas que participan en la Evaluación Diagnóstica pueden consultar los LINEAMIENTOS específicos de estas evaluaciones para la mejora de los aprendizajes en el Diario Oficial de la Federación.

Documentos de apoyo

Guía de actividades para directivos

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES DE LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA CICLO ESCOLAR 2024-2025

GUÍA DE ACTIVIDADES PARA DIRECTIVOS

Con la implementación del Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022 y los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) que procuran una educación integral para las y los alumnos, con un enfoque humanista y comunitario, es preciso que el colectivo docente identifique mediante una evaluación Diagnóstica, cuáles son los aprendizajes alcanzados por el alumnado de Educación Básica.

El objetivo de la Evaluación Diagnóstica, al inicio del ciclo escolar, es proporcionar información útil al colectivo docente, sobre los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) que han alcanzado sus estudiantes, a fin de obtener un diagnóstico sobre sus avances y a partir de éste, desarrollar la planeación didáctica para mejorar y consolidar los aprendizajes del alumnado, con estrategias y actividades de apoyo pedagógico en el aula.

Esta guía contiene información acerca de las actividades y funciones que debe realizar el directivo al coordinar la aplicación de la evaluación Diagnóstica en las distintas fases y grados.

ACTIVIDADES

- Notificar al colectivo docente, acerca de su participación en la evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica, con apoyo de la Carta Informativa.
- Informar a las y los docentes, que la aplicación se llevará a cabo durante dos días, a partir del día de septiembre. El alumnado contestará un EIA* por día, como se muestra en la siguiente agenda:

Día 1	Día 2
Organización de la aplicación	Organización de la aplicación
Primera Sesión del Ejercicio Integrador del Aprendizaje (EIA)	Segunda Sesión del Ejercicio Integrador del Aprendizaje (EIA)

Nota: Cada escuela determinará el tiempo de reposo.
- Para las y los alumnos que no terminen de contestar en un solo día el EIA correspondiente, es importante que se considere más tiempo para contestar.
- Proporcionar información al alumnado, acerca de esta evaluación y transmitir la importancia de su participación.
- Comunicar a madres, padres de familia o tutores, mediante la información destinada para ellos(as) e invitar a que recuerden a sus hijos e hijas que no deben faltar a la escuela los días de la aplicación.
- Las alternativas de aplicación son:

ALTERNATIVA A	ALTERNATIVA B
Consiste en descargar e imprimir los archivos PDF que contienen los EIA, éstos se entregan a cada alumno(a) para que los contesten.	Consiste en descargar los archivos PDF que contienen los EIA, y proporcionarlos para que el alumnado conteste en hojas blancas o en hojas de su cuaderno.
Aplica para las Fases 2 a 6.	Aplica sólo para la Fase 6.
- Descargar los siguientes archivos electrónicos:
 - * 2 EIA para cada grado-fase.

1. Fase 2 (1º de preescolar, fase 3 (1º y 2º de primaria), fase 4 (3º y 4º de primaria) y fase 5 (5º y 6º de primaria).
2. Las EIA son actividades orientadas para que las y los alumnos de cursos de Educación Básica, que pertenecen al ciclo escolar que están por iniciar, conozcan y comprendan el proceso de la evaluación.



Guía de información para padres, madres de familia y tutores

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES DE LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA CICLO ESCOLAR 2024-2025

GUÍA DE INFORMACIÓN PARA PADRES, MADRES DE FAMILIA Y TUTORES

Estimados padres, madres de familia y tutores, la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU), al inicio del ciclo escolar, ponen a disposición la Evaluación Diagnóstica de acuerdo con el Plan y Programa de Estudio 2022 y con los Principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) con lo que las y los estudiantes trabajaron el ciclo escolar anterior.

El objetivo principal de esta evaluación es que, el colectivo docente obtenga información útil sobre los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) de sus hijos e hijas, con el fin de contar con un diagnóstico sobre sus avances y los aspectos en los que necesita promover actividades de apoyo pedagógico en el aula.

Las y los alumnos de 1º de preescolar, los de 1º al 6º de primaria y los de 7º al 9º de secundaria serán evaluados a través de Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA) que abarcan los cuatro campos formativos: 1. Lenguajes, 2. Saberes y Pensamiento Científico, 3. Ética, Naturales y Sociales, y 4. De lo Humano y lo Comunitario.

Al inicio del ciclo escolar, el colectivo docente aplicará 2 EIA, uno cada día tal como se observa en la siguiente agenda:

Día 1	Día 2
Organización de la aplicación	Organización de la aplicación
Primera Sesión del Ejercicio Integrador del Aprendizaje (EIA)	Segunda Sesión del Ejercicio Integrador del Aprendizaje (EIA)

Nota: Cada escuela determinará el tiempo de reposo.

Después de analizar los resultados obtenidos de la Evaluación Diagnóstica, el docente y el colectivo docente, al inicio del ciclo escolar, en reunión de Consejo Técnico Escolar (CTE) toman decisiones y realizan los ajustes necesarios a su planeación didáctica, para fortalecer y mejorar la forma de aprender y comprender de sus hijos e hijas.

Es de gran importancia la participación de las niñas, niños y adolescentes los días en que se aplica la Evaluación Diagnóstica.

Es necesario motivarlos para realizar un trabajo colaborativo entre ustedes, el colectivo docente y las y los estudiantes para lograr la mejora y calidad de sus aprendizajes.

Por favor, recuerden a sus hijos e hijas que deben hacer su mejor esfuerzo al realizar su evaluación, esto con el fin de que tanto ustedes como ellos(as), conozcan cuál es el estado real de su aprendizaje de acuerdo con los aspectos que se valoran.



Por todo lo anterior y por la mejora del aprendizaje de sus hijos e hijas durante el ciclo escolar, solicitamos de su apoyo en el acompañamiento de las actividades que se recomendarán para complementar lo realizado en la escuela.

Para mayor información consulte las páginas web: <https://www.dgadesep.gob.mx/> y <https://www.mejoredu.gob.mx/>



Documentos de apoyo

Guía para el docente aplicador Fases 4, 5 y 6

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES DE LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA CICLO ESCOLAR 2024-2025

GUÍA PARA EL DOCENTE APLICADOR FASES 4, 5 Y 6

La Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica, al inicio del ciclo escolar, tiene como objetivo proporcionar información útil al colectivo docente, sobre los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) de sus estudiantes, a fin de obtener un diagnóstico sobre sus avances y a partir de éste, desarrollar su planeación didáctica para mejorar y consolidar sus aprendizajes con estrategias y actividades de apoyo pedagógico en el aula.

En esta guía se definen las acciones que debe realizar el colectivo docente que fungirá como aplicador(a) para la administración de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA) de la Evaluación Diagnóstica, en las fases 4, 5 y 6. El docente aplicador(a), debe seguir las instrucciones de este documento, al realizar las actividades, antes, durante y después de la aplicación. En el caso de primaria y telesecundaria, el aplicador(a) es el docente responsable del grupo y en secundarias técnicas y generales el aplicador(a) es el tutor(a) o asesor(a) del grupo.


La aplicación se llevará a cabo a partir del **09 de septiembre**. El alumnado contestará los EIA en dos sesiones, uno por día, como se muestra en la siguiente agenda:

Día 1	Día 2
Organización de la aplicación	Organización de la aplicación
Primera Sesión 1to. Ejercicio Integrador del Aprendizaje (EIA)	Segunda Sesión 2do. Ejercicio Integrador del Aprendizaje (EIA)

Nota: Cada escuela determinará el tiempo de reposo.

ALTERNATIVAS DE APLICACIÓN

- > **ALTERNATIVA "A"** Consiste en descargar e imprimir los archivos PDF que contienen los EIA, éstos se entregan a cada alumno(a) para que los contesten.
- > **ALTERNATIVA "B"** Consiste en descargar los archivos PDF de los EIA y proyectarlos para que el alumnado conteste en hojas blancas o en hojas de su cuaderno. Otra variante es descargar el archivo PDF del EIA correspondiente en la computadora para que el alumnado lo lee en el monitor de la PC y responde en una hoja en blanco o en su cuaderno. **Esta alternativa aplica sólo para la fase 6.**



En las escuelas del nivel de secundaria, podrán decidir sobre qué alternativa de aplicación utilizarán. De manera previa, el directivo, junto con el colectivo docente, seleccionarán la alternativa de aplicación que se ajuste a las posibilidades de la escuela.

ACTIVIDADES DEL PERSONAL DOCENTE APLICADOR

- Antes de la aplicación**
 - El docente aplicador(a), recibirá de parte del directivo, el documento Carta Informativa para notificar acerca de la Evaluación Diagnóstica.
 - Recibir los materiales según la fase y grado, para conducir la aplicación:
 - ✓ Guía para el Docente Aplicador Fases 4 a 6.
 - ✓ Los EIA Impresos, que contestará el alumnado (sólo para alternativa A).
 - ✓ Archivos en PDF de los EIA (sólo para alternativa B).
 - ✓ Rúbricas.
 - ✓ Formato para el registro de valoraciones.
 - Mobilitar al alumnado para su participación y asistencia durante los días de aplicación.
 - Verificar que la cantidad de los EIA corresponde a la fase-grado y número de alumnas y alumnos en su grupo (únicamente para la alternativa A).
 - Verificar que el archivo en PDF de los EIA está descargado y que corresponde a la fase-grado para ser proyectado o leído en el monitor de una PC (sólo para alternativa B).
- Durante la aplicación**
 - Anotar en el pizarrón, la duración de las sesiones de cada EIA y el horario del receso.
 - Leer al alumnado en voz alta y claramente los textos que están en MAYÚSCULAS en las siguientes recuadros.

- ✦ HOY INICIAREMOS LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES.
- ✦ ESTE DÍA RESOLVERÁN EL EJERCICIO INTEGRADOR DEL APRENDIZAJE O1. MAÑANA CONTESTARÁN EL EJERCICIO INTEGRADOR DEL APRENDIZAJE O2.
- ✦ TENDRÁN EL TIEMPO NECESARIO PARA RESOLVER TODO EL EJERCICIO, ES MUY IMPORTANTE QUE CONTESTEN TODAS LAS PREGUNTAS.
- ✦ CUANDO LES ENTREGUE EL EJERCICIO DEBERÁN DEJARLO EN SU LUGAR Y CONTESTAR HASTA QUE LES INDIQUE QUE PUEDEN COMENZAR.

2.3 Entregar el EIA conforme al número de lista.

2.4 Leer textualmente las instrucciones que aparecen en la portada. Puede imprimir sólo la portada o bien, leer en el EIA de un(a) alumno(a).

- ✦ POR FAVOR, SIGAN LA LECTURA DE LAS INSTRUCCIONES EN SILENCIO.
- ✦ AHORA ESCRIBAN SU NOMBRE, EL GRADO, GRUPO, EDAD Y MARQUEN NIÑO O NIÑA (en el caso de secundarias, decir) HOMBRE O MUJER
- ✦ ¿TIENEN ALGUNA DUDA?

2.5 Atender las dudas que se presenten en relación con las instrucciones y enfatizar lo siguiente:

- ✦ ES MUY IMPORTANTE QUE PONGAN TODA SU ATENCIÓN EN CADA EJERCICIO Y HAGAN SU MAYOR ESFUERZO PARA CONTESTAR!
- ✦ ¡SUS RESULTADOS SON MUY IMPORTANTES!
- ✦ ¡LA RESOLUCIÓN DEL EJERCICIO ES INDIVIDUAL!
- ✦ CUANDO TERMINEN, POR FAVOR LEVANTEN SU MANO PARA QUE LES INDIQUE EL SIGUIENTE PASO.

2.6 Observar y tomar nota de las dudas del alumnado mientras contesta el EIA. (Desde este momento obtienen información útil para el diagnóstico del alumno(a) y del grupo).

2.7 Vigilar que, el alumnado utilice adecuadamente el material, que registre sus respuestas y que no copie.

2.8 Comprobar que el alumnado resuelve todas las consignas de los EIA.

Nota: Para las y los estudiantes que no terminen de contestar en un solo día cada EIA, es importante que se dé más tiempo para resolver las consignas.

2.9 Recibir los EIA y en caso de haber elegido la alternativa B, en secundarias, también las hojas donde resolvieron los EIA.

2.10 Recordar a las y los estudiantes que el siguiente día resolverán el segundo EIA.

2.11 Durante el segundo día, repetir las actividades a partir del numeral 2.1 al 2.9.

3 Después de la aplicación

3.1 Valorar las respuestas con las rúbricas correspondientes a la fase y registrarlas en el Formato para el registro de valoraciones. En las primarias y telesecundarias el docente responsable del grupo es quien realiza las valoraciones con apoyo de las rúbricas, mientras que, en las secundarias técnicas y generales son responsabilidad de las y los docentes según el campo formativo que imparten.

3.2 Entregar al directivo el Formato para el registro de valoraciones, debidamente requisitado.





Documentos de apoyo

Guías de aplicación de los EIA Fases 2 y 3



Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

Fase 2. Tercer grado de educación preescolar
EIA-01. Cómo soy y cómo es el mundo en el que vivo

Guía de aplicación del Ejercicio Integrador del Aprendizaje

A continuación, se presenta un Ejercicio Integrador del Aprendizaje (EIA). Este ejercicio será guiado por usted y deberá evaluarlo considerando las Rúbricas que se le proporcionen.

Cada EIA consta del planteamiento de una situación que se debe desarrollar por medio de la lectura de textos y consignas. Las consignas son las peticiones que se deben formular a las niñas y los niños solicitando que realicen una actividad, ya sea que dibujen, expresen verbalmente sus respuestas o ambas. A continuación, se muestra un ejemplo de los elementos que conforman un EIA:

Instrucción

Título del EIA

Cómo soy y cómo es el mundo en el que vivo

[Lea a las niñas y niños la siguiente situación.]

Ana es muy alegre, tiene cinco años y va en tercero de preescolar. Le gusta mucho observar y cuidar a los animales y a las plantas, le gustan los perros porque son muy cariñosos y no le gustan los días lluviosos porque no puede jugar mucho tiempo afuera. En las tardes también disfruta estar en casa con su familia y darles un abrazo antes de dormir.

Situación



Consigna

1. Así es Ana, ahora hagan un dibujo de cómo son ustedes, qué les gusta y qué no les gusta.



Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

Fase 3. Primero y segundo grados de educación primaria
EIA-01. La basura de la escuela

Guía de aplicación del Ejercicio Integrador del Aprendizaje

A continuación, se presenta un **Ejercicio Integrador del Aprendizaje (EIA)** para las niñas y los niños. Este ejercicio tendrá que ser guiado por usted, considerando que ellos aún no leen con fluidez. También usted evaluará cada EIA considerando las **Rúbricas** correspondientes.

Le recomendamos que se familiarice con el **EIA** y sus **Rúbricas** con anticipación para que cuando lo aplique logre hacerlo con soltura y haga sus observaciones, si es que lo requiere, para poder tomarlas en cuenta en el momento que valore las respuestas de cada niña y niño.

La **Hoja de observaciones**, donde escribirá sus notas, es de apoyo exclusivamente para usted, así que puede utilizarla como mejor le convenga, para posteriormente apoyarse de ella en el momento de evaluar.

Utilice el formato para anotar las puntuaciones según corresponda, tomando en cuenta las rúbricas.

Instrucciones para la aplicación

1. Antes de aplicar, lea detenidamente el **EIA** para familiarizarse con su lectura e identifique las pausas entre consignas para esperar a que las niñas y los niños contesten.
2. Si lo considera necesario, engrape las hojas de cada EIA para que no se traspapelen. Reparta un EIA para cada niña y niño.
3. Procure realizar la aplicación de manera natural, como una actividad cotidiana de clase.
4. Pida que escriban su nombre completo en la parte superior de la hoja y apoye a quienes lo necesiten.
5. Explique que usted leerá una situación y que a partir de ella harán las actividades que se les indiquen.
6. Lea la situación y luego cada consigna, haciendo las pausas necesarias para esperar a que den su respuesta o para que expresen lo que se les solicita, según



Documentos de apoyo

Guía para el uso de los reportes y análisis de los resultados (preliminar)

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES DE LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA
Ciclo Escolar 2024-2025

GUIA PARA EL USO DE LOS REPORTES Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El presente documento tiene como objetivo guiar al personal directivo y docente en el uso y análisis de los resultados generados por el Sistema de Captura de Resultados y Emisión de Reportes (SICREA) para las evaluaciones diagnósticas aplicadas al inicio del ciclo escolar 2024-2025.

A partir de las respuestas de las y los alumnos a las consignas e ítems a los dos EIA y las rúbricas de la fase y grado correspondiente, el o la director(a) captura la información de las valoraciones que las y los maestros hayan asignado a cada consigna e ítem como se muestra en el Formato para el Registro de Valoraciones (Tabla 1). En lo siguiente se propone un ejercicio de uso y análisis a partir de resultados obtenidos por estudiantes de secundaria.

Como se indica, uno de los documentos que el director(a), profesora y profesores usarán son los EIA. La siguiente figura muestra solo la carátula de uno de los EIA de la fase 6, 1^a y 2^a de secundaria, recuerde que se aplicaron 2 EIA fase y grado.




Figura 1. Ejemplo de EIA

Otro documento importante que usarán las y los docentes es la rúbrica, que servirá de guía para que estos asignen, de acuerdo con las respuestas de las y los alumnos a los EIA y, a criterios de valoración, los Niveles de Integración del Aprendizaje (NIA). La siguiente figura muestra un extracto de rúbrica donde se describen estos NIA y criterios de valoración para la consigna e ítem: **1a) Presentación de los datos en la gráfica**. También se muestra información de la que valoran los EIA en cada consigna e ítem como campo formativo, contenido, Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) y descriptor.





Figura 2. Ejemplo de rúbrica

En la siguiente tabla se muestra el Formato para el Registro de Valoraciones, donde las y los docentes responsables de grupo (Preescolar, Primaria y Telesecundarias) y las y los docentes de cada campo formativo en Secundarias Generales y Técnicas, registrarán las valoraciones de los dos EIA contestados por el alumnado. Este formato llega a contener, por grupo, **desde 8 columnas hasta 32**.

En las columnas aparecerán los 2 EIA y las consignas de cada EIA y en ocasiones los incisos de cada consigna.

Tabla 1. Formato para el registro de valoraciones



Con las valoraciones registradas por las y los maestros en la esta tabla, el personal directivo capturará la información en el SICREA para generar los reportes de resultados como los que se muestran a continuación.

Reportes y Análisis de Resultados.

Reporte alumnos

En la siguiente tabla se muestra el reporte por grupo de la Valoración asignada por la o el docente, según la rúbrica desglosada por los cuatro campos formativos: Lenguajes, Saberes y Pensamiento científico, Ética, Naturaleza y Sociedad, De lo Humano y lo Comunitario. Recuerde que se evaluaron dos EIA y que están estructurados en consignas con sus incisos.

El cuadro de la figura 3 presenta las valoraciones a nivel individual, que le permitirá a las y los docentes tener un diagnóstico de aquellos alumnos que requieren un acompañamiento en su proceso formativo en los contenidos y PDA, donde obtienen valoraciones de 0 y 1. Así por ejemplo en EIA2 C3.A1 se tienen 4 alumnos que requieren seguimiento. A nivel de grupo para esta misma valoración de la rúbrica, el 40% de los alumnos se ubican en los niveles de integración 0 y 1




Figura 3. Reporte por grupo

En la siguiente gráfica se muestra la distribución de las y los alumnos por nivel de integración en cada uno de los campos formativos que nos indica como se encuentra el grupo en el EIA evaluado: ¡Hasta que la dignidad se haga costumbre!

Igualmente se sugiere revisar primero los resultados de los campos formativos que tienen menos estudiantes en los niveles de integración: Sin Evidencia de desarrollo del aprendizaje (SE) y los que Requieren Apoyo para desarrollar el aprendizaje (RA). Alrededor del 50% de los estudiantes del grupo están en Proceso de Desarrollo (EPD) en cada uno de los campos formativos, mientras que solo un 10% de ellos tienen un Aprendizaje Desarrollado.




Figura 4. Gráfica de resultados por grupo.

En la escuela también se tienen resultados interesantes y que se muestran en la siguiente figura. En la escuela casi el 50% de los alumnos se encuentran en los niveles de integración SE y RA, mientras que la otra mitad de la población estudiantil se encuentra en los niveles EPD Y AD.




Figura 5. Tabla y gráfico de resultados por escuela.

Otra información útil es la estructura de los EIA (Tabla 2) donde las y los docentes podrán revisar qué contenidos y PDA se están evaluando con cada una de las tareas abiertas de los EIA.

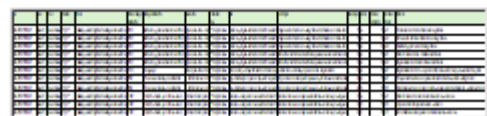


Tabla 2. Estructura de los EIA





Sistema de Captura de Resultados y Emisión de Reportes (SiCRRER)



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



SISTEMA DE CAPTURA DE RESULTADOS Y EMISIÓN DE REPORTE



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



MEJOREDU

COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EDUCACIÓN BÁSICA

CICLO ESCOLAR
2024-2025

Si SISTEMA DE CAPTURA
DE RESULTADOS Y
EMISIÓN DE REPORTE
CRER



2024

Felipe Carrillo
PUERTO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

DEL ESTADO



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE CAPTURA DE RESULTADOS Y EMISIÓN DE REPORTE



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



MEJOREDU

COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

ENTIDAD
AGUASCALIENTES

CCT
01DPR0003T

SELECCIONE TURNO
TURNO
VESPERTINO

NOMBRE DE LA ESCUELA
BENIGNO CHAVEZ

 **RESPALDAR INFORMACIÓN**  **LIMPIAR BASE DE DATOS**  **CONTINUAR**  **SALIR**





EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE CAPTURA DE RESULTADOS Y EMISIÓN DE REPORTE



SISTEMA DE CAPTURA DE RESULTADOS Y EMISIÓN DE REPORTE

 **EDUCACIÓN**
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

NIVEL
PRIMARIA

FASE
IV

30

ENTIDAD
AGUASCALIENTES

CCT
01DPR0003T

TURNO
VESPERTINO

NOMBRE DE LA ESCUELA
BENIGNO CHAVEZ

 **MEJOREDU**
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

REGRESAR

SALIR

IMPORTAR

CAPTURAR

REVISAR

REPORTES

EXPORTAR



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



c) Taller “Evaluación diagnóstica de los aprendizajes con enfoque formativo en el marco de la NEM”





Modalidad a distancia, con trabajo autogestivo; con una duración de 20 horas.

Elaborado por la DGFCDD, en colaboración con la DGADAE, adscritas a la UPEEE, de la SEP, con información de Meioredu

Metodología basada en la intervención educativa

Taller para maestras y maestros

Analizar la estrategia de *Evaluación diagnóstica de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos.*

Reflexionar en torno a la evaluación formativa y diagnóstica desde el *Plan de Estudio 2022.*

Delimitar las condiciones académicas, pedagógicas y técnicas de la aplicación de la *Evaluación diagnóstica.*

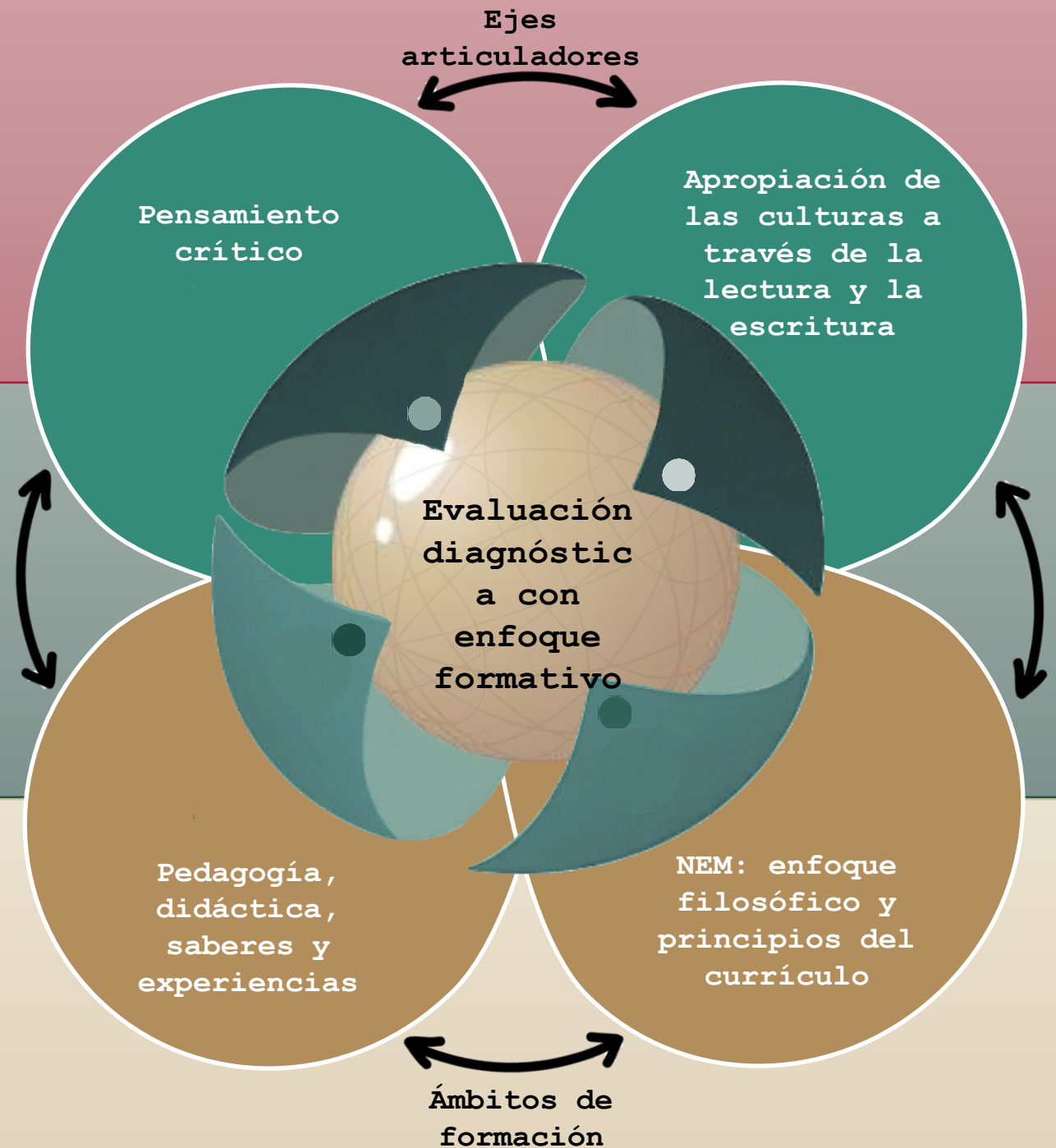
Orientar el análisis de los resultados para el diseño de estrategias didácticas y actividades de apoyo pedagógico.

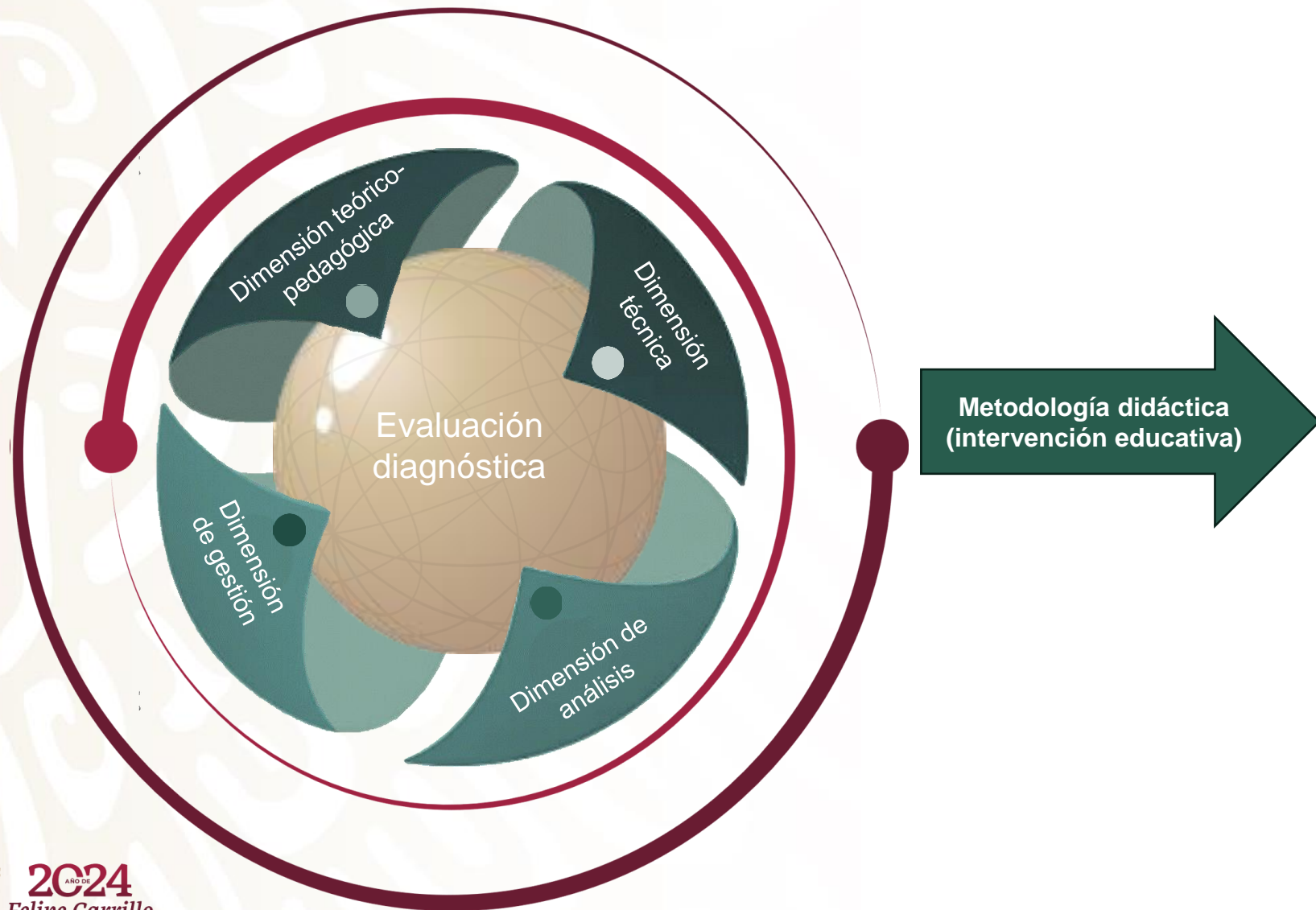
Prioridades de formación

Impulsar la formación continua con base en los principios que propone la Nueva Escuela Mexicana y el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022

Atender a maestras y maestros que laboren en zonas o localidades donde se concentran las escuelas en contextos de vulnerabilidad

Impulsar acciones de formación e intervenciones formativas que atiendan las necesidades y problemáticas de docentes, directivos y comunidades escolares en Educación Básica





Momentos

Momento: Diagnóstico y análisis de la práctica (Problematizar y contextualizar la evaluación diagnóstica)

Momento: Indagando (Acercamiento conceptual a la evaluación y conocimiento de las características de la estrategia de Evaluación Diagnóstica)

Momento: Formulación de plan de trabajo (Descripción de las acciones a llevar a cabo para la implementación, fundamentación pedagógica)

Momento: Implementación (Aplicación de la evaluación diagnóstica)

Momento de análisis

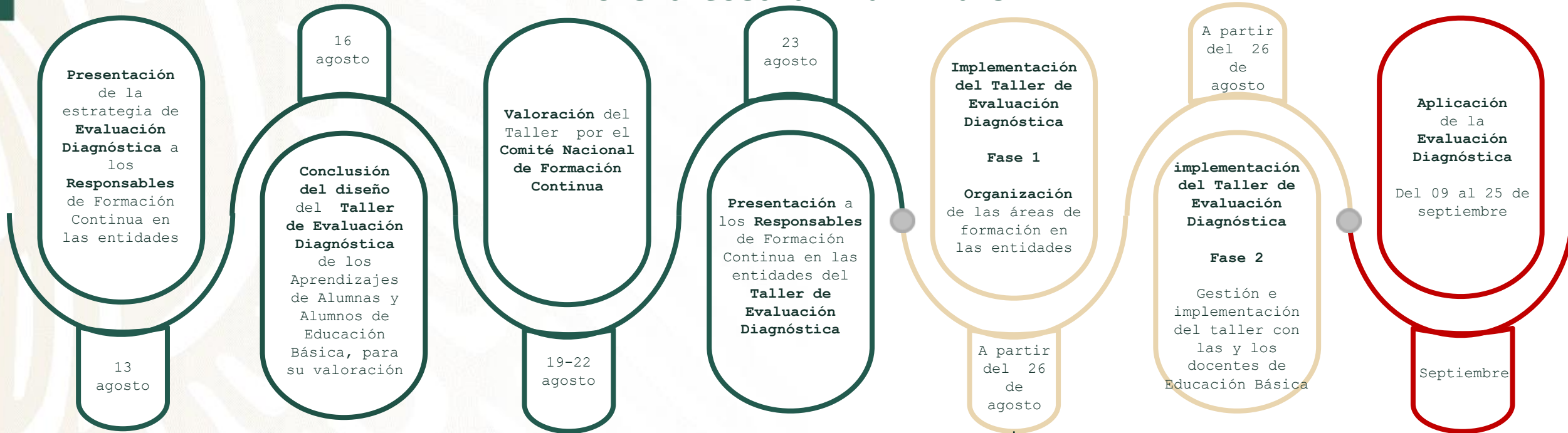
Momento: Socialización



d) Ruta de implementación de la Evaluación Diagnóstica para el Ciclo escolar 2024-2025



Ruta de implementación de la Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de Alumnas y Alumnos de Educación Básica para el Ciclo escolar 2024-2025



Considerando:

- Registro de la Acción de formación ante la DGFCDD
- Convocatoria
- Difusión
- Registro de participantes
- Evaluación y acreditación





EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



MEJOREDU

COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

Gracias por su atención.

